



CARABINEROS DE CHILE
Laboratorio de Criminalística



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

DIPLOMADO DE CAPACITACIÓN EN DOCENCIA

I Versión 2024-2025

Introducción y Fundamentos

En la actualidad las actividades docentes y de capacitación en centros de actividad policial como en otras reparticiones del estado, constituyen un aspecto significativo del quehacer de los profesionales y técnicos que laboran en ellos. De hecho, la mayor parte son convocados en nuestro medio para llevar a cabo estas tareas educativas y en general, no poseen una formación del mismo nivel que exhiben para su propia especialidad y aunque si bien pudieran tener experiencia en la enseñanza, esta sin duda en gran medida estará cimentada en el estilo tradicional.

El Departamento Criminalística, "LABOCAR", como organismo técnico, científico y especializado, cuya misión es efectuar investigaciones periciales a partir de hechos que revistan carácter de delito, realizadas por personal experto en el sitio del suceso y laboratorio, confeccionando informes periciales, a fin de satisfacer los requerimientos de los Tribunales de Justicia y de Jurisdicción Militar, del Ministerio Público, como también de la propia Institución, no es excepción a esta necesidad y considerando su participación en la Academia Iberoamericana de Criminalística y Estudios Forenses y en el Programa de Cooperaciones Internacional del Gobierno de Chile para Policías Uniformadas Extranjeras, que permite capacitar a policías de diversos países en materia de investigación criminal, tiene un alto requerimiento de contar con un grupo de docentes capacitados.

En su rol docente el personal institucional se beneficiaría sustancialmente al aprender nuevos modos de trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en sus interesantes espacios educativos, desarrollando recursos y condiciones que les permitan entender este proceso como un instrumento de desarrollo de competencias, resultados de aprendizaje y resolución de problemas, pudiendo combinar las estrategias formativas con su trabajo criminalístico como herramientas de enriquecimiento y desarrollo profesional.



Estructura de la Capacitación

Como modelo para desarrollar este Programa de Formación Docente, hemos propuesto una estructuración modular de Diplomado con 6 módulos –asignaturas- sobre temáticas centrales de la Educación: 1) Enseñanza-Aprendizaje, 2) Currículum, 3) Metodologías Docentes, 4) Aprendizaje Basado en Problemas, 5) Evaluación y 6) Liderazgo, Tutoría y Trabajo en Equipo.

Propósito del Diplomado:

Desarrollar mediante un proceso crítico y reflexivo las capacidades docentes de los participantes, perfeccionando sus conocimientos acerca de los principios docentes y disciplinas relacionadas al proceso de enseñanza¹, desarrollando habilidades y destrezas educativas para utilizar metodologías innovadoras para el aprendizaje efectivo, estableciendo una eficaz comunicación con sus aprendices y adquiriendo las capacidades necesarias para implementar sistemas de evaluación, implementando de esta manera mejoras en su propia labor docente.

Competencias:

Los participantes luego de egresar de este programa serán capaces de:

1. Analizar los principios básicos de las teorías que dan cuenta del proceso de enseñanza / aprendizaje (enseñaje) en el ser humano, indicando sus fundamentos epistemológicos de acuerdo con el enfoque de sus autores principales y contexto histórico en que se desarrollan, identificando los elementos de esas teorías que, en el adulto, son fundamento de su aplicación en las actividades educativas universitarias.
2. Identificar mediante el inventario correspondiente los estilos de aprendizaje de los aprendices, explicando la importancia de su conocimiento para el diseño y planificación de las actividades educativas.
3. Describir los conceptos de Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional en relación con la Educación moderna, precisando como entroncan con la necesidad de formar en los aprendices las metadestrezas necesarias para el desempeño profesional.

¹ * Enseñaje: Denominación del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso único e inseparable, que propuso Paulo Freire en concordancia con Enrique Pichon-Riviére: “Enseñar y aprender son visualizados como aspectos de un movimiento que constituye una unidad”. Los dos autores concuerdan en que en el rol del que enseña y el del que aprende no son estáticos, sino alternantes. Son funciones que circulan en un vínculo. Esto habla de una concepción de la validez de los distintos tipos de conocimiento e implica una redefinición del enseñar y el aprender.



4. Recomendar a los aprendices los métodos y técnicas para un estudio eficaz basado en el aprendizaje a largo plazo.
5. Describir los elementos involucrados en el concepto de Curriculum, reconociendo sus vertientes o fuentes de mayor importancia, sus modelos, concepciones y tendencias en los programas de formación.
6. Analizar un documento descriptivo de un Curriculum, reconociendo sus definiciones básicas relacionadas con su misión, visión, resumen de planeación estratégica, perfil de profesional del egresado, las competencias profesionales que debiera exhibir, los principios y modalidades educativas declarados, los valores involucrados, la estructura de líneas curriculares, los planes de estudio, modalidades de gestión del currículo y la estructura de la malla descriptiva.
7. Diseñar la estructura de un segmento curricular (nivel, curso, bloque, actividad educativa, etc.) considerando el propósito, las competencias, los objetivos, aprendizajes esperados o resultados de aprendizaje, planteando las modalidades de las actividades educativas, los niveles e indicadores de logro, recursos de aprendizaje y las evaluaciones.
8. Describir las características de los principios curriculares propuestos en el modelo curricular SPICES, reconociendo el perfil de expresión de sus componentes al analizar un caso determinado.
9. Explicar mediante un ejemplo, los conceptos de Propósito de la Actividad Educativa, Objetivos para el Desempeño, Resultados de Aprendizaje, Definición de Competencias, Aprendizajes Esperados, Nivel e Indicador de Logro y Criterios de Evaluación.
10. Definir y desarrollar actividades educativas, considerando las estrategias metodológicas que pueden ser derivadas a partir de la definición de los objetivos y competencias necesarias de alcanzar en una actividad educativa, explorando las experiencias tradicionales y las propuestas más innovadoras.
11. Desarrollar considerando los aspectos técnicos más importantes, recursos metodológicos para el enseñanza, en función de los objetivos que se requiere alcanzar y de las características del escenario en que se desarrolla el proceso.
12. Describir los elementos necesarios a considerar al programar y realizar una tutoría, utilizando el feedback, con un grupo pequeño de estudiantes, optimizando sus fortalezas y logros de aprendizaje, de manera que conduzcan al alcance de los objetivos, resultados de aprendizaje y las competencias planificadas, privilegiando las capacidades de autoaprendizaje y participación de los aprendices.



13. Describir los fundamentos de los modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en las cuales se fundamenta el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), las características generales que debe poseer el material utilizado en una experiencia de ABP, la metodología para su aplicación, las fases de trabajo de una unidad metodológica ABP, las características del rol que debe desempeñar el Tutor como Facilitador y las consideraciones que deben tenerse en cuenta para construir un problema adecuado para desarrollar una experiencia educativa en esta modalidad.
14. Analizar el concepto de Evaluación del Aprendizaje, de la actividad educativa y el proveer feedback, destacando los roles que deben ser considerados para él en cada etapa.
15. Describir las principales propuestas conceptuales y alcances éticos en Evaluación.
16. Analizar las características y principales propiedades psicométricas que deben reunir los instrumentos de Evaluación para realizar eficiente y eficazmente su rol.
17. Analizar las diferentes modalidades de instrumentos de Evaluación según las competencias y tipos objetivos que se desean medir, construirlos y validarlos.
18. Aplicar a su labor docente los elementos de Habilidades de Tutoría, Liderazgo y Trabajo de Equipo que permitan optimizar el proceso educativo.

Estructura de Asignaturas del Diplomado: 140 hrs.

Asignaturas obligatorias sobre temáticas centrales de la Educación en Ciencias de la Salud:		
1.	Enseñanza-Aprendizaje	12 hrs
2.	Curriculum	12 hrs
3.	Metodologías Docentes	18 hrs
4.	Aprendizaje Basado en Problemas	12 hrs
5.	Evaluación Educacional	18 hrs
6.	Tutoría, Liderazgo y Trabajo en Equipo.	18 hrs
	Total Teórico-Práctico	90 hrs
	Trabajo Final	10 hrs
	Total	100 hrs.



Trabajo de Aplicación a su entorno educativo directo, de algunas de las temáticas o herramientas proporcionadas en los módulos del programa de Diplomado.

Trabajo Final: 10 hrs

Propuestas

- Diseño de una Actividad Docente
- Diseño de una Herramienta Instruccional
- Análisis y Rediseño de un Programa Docente
- Evaluación ó Validación de una Propuesta Metodológica ó Evaluativa
- Evaluación reflexiva de un Proceso Educativo – Ensayo

Requisitos de Egreso:

1. Aprobar cada uno de los módulos, obteniendo como mínimo nota 5,0 en su actividad de evaluación.
Habrá una evaluación de segunda oportunidad para los participantes que cumplan la asistencia indicada y tengan una nota mínima de 4,5.
2. Aprobar el trabajo final del Diplomado con nota mínima 5,0
3. Asistencia mínima de 75% en cada módulo asignatura.
Se asignará una nota a la asistencia total de diplomado, según el siguiente criterio:
90-100 % de asistencia: Nota 7
80-89 % de asistencia: Nota 6
75-79 % de asistencia: Nota 5
4. La nota final de egreso se calculará mediante el promedio ponderado:
Promedio de las notas de aprobación de las asignaturas: 70 %
Nota de aprobación del trabajo final: 20 %
Nota de asistencia: 10 %

Docentes:

Director:

Dr. Ricardo Lillo G.

Especialista en Educación en Ciencias de la Salud

Magister(E) en Educación en Ciencias de la Salud – U de Chile

Médico-Cirujano Especialista en Medicina Nuclear

Director Escuela de Medicina UBO

Coordinador:

Docente:

Dr. Juan Luis Silva R.

Magister en Educación para Ciencias de la Salud – USS

Magister en Ciencias Biomédicas con mención en Morfología – U de Chile

Magister en Dirección de Recursos Humanos - USS



CARABINEROS DE CHILE
Laboratorio de Criminalística



Doctor(C) en Educación - UBO
Cirujano Dentista
Académico Escuela de Medicina UBO

Lugar:

Complejo Clínico UBO – Campus Huemul
Laboratorio de Criminalística – Carabineros de Chile

Programa de Extensión para Labocar Carabineros de Chile

Becas 100 %

Calendario: hrs. horas cronológicas.

1.	Enseñanza-Aprendizaje	12 hrs	6, 12, 18 y 26 de diciembre '24
2.	Currículo	12 hrs	7, 14, 21 y 28 de marzo '25
3.	Metodologías Docentes	18 hrs	
4.	Aprendizaje Basado en Problemas	12 hrs	
5.	Evaluación Educacional	18 hrs	
6.	Tutoría, Liderazgo y Trabajo en Equipo	18 hrs	
	Trabajo Final	10 hrs	
	Presentación Trabajo Final		Por definir

BIBLIOGRAFIA

Reservorio de documentos de trabajo

<http://rillo.educsalud.cl> Carpeta <Diplomado Capac_Docencia_Labocar 2024>

Bibliografía complementaria:

1. Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning y otros artículos

<https://www.journals.elsevier.com/health-professions-education>

2. Clinical Reasoning Instructor Resources

https://www.utas.edu.au/_data/assets/pdf_file/0003/263487/Clinical-Reasoning-Instructor-Resources.pdf

3. Teorías Pedagógicas Contemporáneas

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569006.pdf>

4. Enseñando a las Inteligencias Múltiples. Una Guía Práctica

<https://itslearning.com/es/wp-content/uploads/sites/28/2017/05/13.-Ense%C3%B1ando-m%C3%BAltiples-inteligencias.-Una-gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica.pdf>

<https://www.edutopia.org/multiple-intelligences-howard-gardner-video>

5. Test de Inteligencias Múltiples

<https://www.psycoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>

6. Como redactar resultados de aprendizaje

https://cdd.udd.cl/files/2018/11/Guia_para_Redactar_Resultados_de_Aprendizaje.pdf

7. Metodologías de Enseñanza - Aprendizaje



CARABINEROS DE CHILE
Laboratorio de Criminalística



<https://medicina.udd.cl/cde/files/2014/03/Manual-Methodologias-Docente-Facultad-de-Medicina-CAS-UDD.pdf>

8. Aprendizaje Basado en Problemas

<http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>

9. Evaluación del Desempeño o Competencias en la Practica Clínica

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131630078X>

10. LIDERAZGO SITUACIONAL

http://www.metamanagers.com/documents/Liderazgo_Situacional.pdf